

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии


подпись

Гайдар К.М.

29.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 Психология безопасности

код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления 37.03.01 Психология
2. Профиль подготовки: Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии
6. Составители программы: Панченков Евгений Юрьевич канд. психол. наук, доцент
7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05
8. Учебный год: 2026-2027 Семестр(ы): 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – обобщение и систематизация теоретических и эмпирических сведений по вопросам психологии безопасности в различных видах профессиональной деятельности индивидов и групп.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- обобщение и систематизация теоретических и эмпирических сведений по проблемам психологии безопасности личности в различных направлениях деятельности;
- формирование уровня профессиональной ориентированности студентов в вопросах психологической безопасности личности;
- выработка практических умений и навыков, позволяющих квалифицированно осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния психологической безопасности личности в различных направлениях деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- расширение кругозора студентов в области психологической безопасности профессиональной деятельности и способности приобретать новые знания, умения и навыки, используя современные психологические технологии в области психологии безопасности;
- формирование готовности к осуществлению профессиональных действий с позиций личной и групповой безопасности;
- изучение индивидуально-психологических характеристик личности с позиции безопасности в процессе взаимодействия и осуществления профессиональной деятельности;
- овладение практическими навыками психолого-диагностических исследований профессиональной деятельности с позиций безопасности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология безопасности» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.13 Психология безопасности).

Учебная дисциплина «Психология безопасности» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психология стресса», «Психология зависимости», «Психология криминального поведения».

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по безопасности жизнедеятельности, актуальным проблемам юридической и экстремальной психологии. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций: (ПК-3) - способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии – в части знания возникновения и развития психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов; **умения**- диагностировать и прогнозировать возникновение психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов; **владения**– навыками разрабатывать мероприятия по психологической профилактике отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен использовать условия, критерии и подходы к изучению и разработке комплекса психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ПК-5.2	Планирует и осуществляет коррекционно-развивающую работу с лицами, получившими психические травмы	<p><i>Знать:</i> основные направления исследования психологической безопасности, технологии в работе психолога к изучению и разработке комплекса психологических мероприятий, направленных на коррекционно-развивающую работу с лицами, получившими психические травмы;</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать задачи и реализовывать стандартные методики и технологии специальной и целевой психологической подготовки, направленной на развитие и соблюдение личной и групповой безопасности в повседневной жизни человека и его профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования и осуществления коррекционно-развивающей работы по обеспечению безопасности профессиональной деятельности, методами выбора оптимальных и рациональных решений по психологическому обеспечению безопасности в повседневной жизни человека и его профессиональной деятельности</p>
		ПК-5.4	Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы, направленные на оптимизацию внутрисемейных отношений, создания психологически безопасной среды развития личности и группы	<p><i>Знать:</i> основные направления и технологии разработки коррекционно-развивающих программы, направленные на оптимизацию внутрисемейных отношений, создания психологически безопасной среды развития личности и группы;</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать задачи и реализовывать стандартные методики и технологии коррекционной работы;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выбора приемов и методов коррекционной работы, разработки и реализации коррекционно-развивающих программ.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час: 3 ЗЕТ //108 часов
Форма промежуточной аттестации: Зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр 8	Всего
Аудиторные занятия	78	78

Вид учебной работы	Семестр 8	Всего
Лекционные занятия	28	28
Практические занятия	42	42
Курсовая работа	8	8
Самостоятельная работа (в том числе)	30	48
Контрольная работа	10	10
Промежуточная аттестация	зачет	зачет
Всего	108	108

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
Лекционные занятия			
1.	Введение в психологию безопасности	Понятие, предмет, система, задачи и содержание психологии безопасности. Современное состояние психологии безопасности как науки в России и мире. Место психологии безопасности в системе наук. Основные методы психологии безопасности.	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/) – «Психология безопасности».– https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15966 (портал «Электронный университет ВГУ».
2.	Научные основы психологии безопасности	Системная природа проблемы безопасности в профессиональной деятельности. Научные основы психологии безопасности. Психологические феномены опасности и безопасности в контексте понятия «человек». Механизм функционирования человеческой психики в условиях «опасности-безопасности». Особенности функционирования психики человека в опасных, экстремальных, чрезвычайных условиях жизнедеятельности.	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/) – «Психология безопасности».– https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15966 (портал «Электронный университет ВГУ».
3.	Актуальные проблемы психологии безопасности	Теоретические и практические проблемы психологии безопасности как научной и прикладной дисциплины. Проблемы психологической безопасности профессионала в системе индивидуально-психологических характеристик личности. Угрозы психологической безопасности среды и личности: понятие, основные характеристики. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности человека.	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/) – «Психология безопасности».– https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15966 (портал «Электронный университет ВГУ».

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
4.	Теоретические и практические обеспечения информационно-психологической безопасности личности и среды	<p>Понятие и содержание информационно-психологической безопасности личности и общества. Источники угроз информационно-психологической безопасности личности и среды.</p> <p>Механизм и методы информационно-психологического воздействия на человека. Обеспечение информационно-психологической безопасности в образовательном процессе. Методики разработки и реализации программ, направленных на формирование информационно-безопасной среды.</p>	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/) –«Психология безопасности».– https://edu.su.ru/course/view.php?id=15966 (портал «Электронный университет ВГУ»).
5.	Технологии профайлинга в системе психологической безопасности личности	<p>Основы образовательного профайлинга: понятие, основные характеристики и подходы к применению. Методики разработки и реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на профилактику опасного, виктимного и рискованного поведения.</p> <p>Опасное и безопасное поведение: понятие, основные характеристики. Опасное поведение: индивидуально-типологические характеристики личности, психологическая диагностика, профилактики и коррекции.</p> <p>Виктимное поведение: индивидуально-типологические характеристики личности, психологическая диагностика, профилактики и коррекции.</p> <p>Рискованное поведение: индивидуально-типологические характеристики личности, психологическая диагностика, профилактики и коррекции.</p>	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/) –«Психология безопасности».– https://edu.su.ru/course/view.php?id=15966 (портал «Электронный университет ВГУ»).
6.	Вопросы психологической безопасности внутрисемейных отношений	<p>Подходы разработки и реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на оптимизацию внутрисемейных отношений через индивидуально-консультативную и коррекционную работу.</p> <p>Технологии индивидуально-консультативной и коррекционной работы с семьей.</p>	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/) –«Психология безопасности».– https://edu.su.ru/course/view.php?id=15966 (портал «Электронный университет ВГУ»).

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
2. Семинарские и практические занятия			
1.1.	Методологические основы и содержание психологии безопасности.	1. Понятие, предмет, система, задачи и содержание психологии безопасности. 2. Современное состояние психологии безопасности как науки в России и мире. 3. Основные методы психологии безопасности.	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/ –«Психология безопасности». – https://edu.su.ru/course/view.php?id=15966 (портал «Электронный университет ВГУ».
2.1.	Системная природа проблемы безопасности в профессиональной деятельности.	1. Научные основы психологии безопасности 2. Психологические феномены опасности и безопасности в контексте понятия «человек». 3. Факторы, влияющие на формирование безопасного поведения человека в опасных ситуациях.	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/ –«Психология безопасности». – https://edu.su.ru/course/view.php?id=15966 (портал «Электронный университет ВГУ».
2.2.	Особенности функционирования психики человека в опасных, экстремальных, чрезвычайных условиях профессиональной деятельности.	1. Механизм функционирования человеческой психики в условиях «опасности-безопасности». 2. Подходы к обеспечению психологической безопасности человека (специалиста) в опасных, экстремальных, чрезвычайных условиях профессиональной деятельности.	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/ –«Психология безопасности». – https://edu.su.ru/course/view.php?id=15966 (портал «Электронный университет ВГУ».
3.1.	Теоретические и практические проблемы психологии безопасности как научной и прикладной дисциплины.	1. Теоретические и практические проблемы психологии безопасности как научной и прикладной дисциплины. 2. Угрозы психологической безопасности среды и личности: понятие, основные характеристики.	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/ –«Психология безопасности». – https://edu.su.ru/course/view.php?id=15966 (портал «Электронный университет ВГУ».
3.2.	Проблемы психологической безопасности личности и среды	1. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности человека и среды. 2. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности. 3. Психологическая защита и ее механизмы в системе безопасности личности	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/ –«Психология безопасности». – https://edu.su.ru/course/view.php?id=15966 (портал «Электронный университет ВГУ».

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
4.1.	Проблемы информационно-психологической безопасности личности и общества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание информационно-психологической безопасности личности и общества. 2. Источники угроз информационно-психологической безопасности личности и их нейтрализация. 3. Механизм и методы информационно-психологического воздействия на человека. 	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/ «Психология безопасности». – https://edu.su.ru/course/view.php?id=15966 (портал «Электронный университет ВГУ»).
4.2.	Обеспечение информационно-психологической безопасности детей и молодежи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение информационно-психологической безопасности в образовательном пространстве. 2. Подходы, методики разработки и реализации программ обеспечения информационно-психологической безопасности 	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/ «Психология безопасности». – https://edu.su.ru/course/view.php?id=15966 (портал «Электронный университет ВГУ»).
5.1.	Основы образовательного профайлинга в системе психологической безопасности личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, структура, основные положения, подходы к применению образовательного профайлинга. 2. Основные характеристики и профили личности в образовательном профайлинге. 	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/ «Психология безопасности». – https://edu.su.ru/course/view.php?id=15966 (портал «Электронный университет ВГУ»).
5.2.	Проблемы психологической безопасности в системе индивидуально-психологических характеристик личности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация типов личности в системе психологической безопасности человека. 2. «Безопасный» тип личности: понятие, классификация, основные характеристики, психологическая диагностика. 3. «Опасный» тип личности: понятие, классификация, основные характеристики, психологическая диагностика. 4. Особенности психологической коррекции опасного поведения личности в профессиональной деятельности. 	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/ – «Психология безопасности». – https://edu.su.ru/course/view.php?id=15966 (портал «Электронный университет ВГУ»).

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
5.3.	Виктимное поведение: индивидуально-типологические характеристики личности	1. Виктимная личность в разрезе психологии безопасности: основные характеристики, типология и диагностика. 2. Технологии работы психолога по снижению уровня виктимности.	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/) «Психология безопасности».– https://edu.su.ru/course/view.php?id=15966 (портал «Электронный университет ВГУ»).
5.4.	Рискованное поведение: индивидуально-типологические характеристики личности	1. Индивидуальная склонность человека к риску и её влияние на личную и групповую безопасность: основные характеристики, типология и психологическая диагностика. 2. Особенности психологической профилактики и коррекции рискованного поведения личности в образовательной среде. , психологическая диагностика, профилактики и коррекции.	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/) –«Психология безопасности».– https://edu.su.ru/course/view.php?id=15966 (портал «Электронный университет ВГУ»).
5.5.	Подходы к профилактики и коррекции опасного поведения в системе психологической безопасности	1.Методики разработки и реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на профилактику опасного, виктимного и рискованного поведения в образовательной среде.	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/) «Психология безопасности».– https://edu.su.ru/course/view.php?id=15966 (портал «Электронный университет ВГУ»).
6.1.	Технологии коррекционно-развивающие работы психолога, направленные на создания безопасной внутрисемейной среды.	1.Подходы к разработки и реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на оптимизацию внутрисемейных отношений через индивидуально-консультативную и коррекционную работу. 2.Технологии индивидуально-консультативной и коррекционной работы с семьей.	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/) –«Психология безопасности».– https://edu.su.ru/course/view.php?id=15966 (портал «Электронный университет ВГУ»).

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в психологию безопасности	2	4	2	8
2	Научные основы психологии безопасности	4	6	4	14
3	Актуальные проблемы психологии безопасности	4	6	4	14

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
4	Информационно-психологическая безопасность личности и среды	4	6	8	18
5.	Технологии профайлинга в системе психологической безопасности личности	10	18	10	38
6.	Вопросы психологической диагностики, профилактики и коррекции внутрисемейных отношений в системе психологической безопасности	2	2	2	8
	Курсовая работа				8
	<i>Итого:</i>	28	42	30	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится в семестре 30 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психология безопасности» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения выполнения творческого задания. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала.

Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных жур-

налов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий.

При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике.

По итогам изучения темы № 3 «Актуальные проблемы психологии безопасности», темы № 4. «Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности» студенты выполняют творческое задание «Психологический портрет». Скриншоты письменных работ студенты сдают преподавателю на проверку. Итоговая оценка за изучение темы определяется с учетом оценки за творческое задание с ответами на заданные вопросы. Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение творческих заданий в рабочей тетради) подлежат последующей проверке преподавателем для допуска к зачету.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Рабочая тетрадь по дисциплине «Психология безопасности» : учеб.-метод. пособие / Е. Ю. Панченков.– Воронеж, Издательский дом ВГУ, 2019. – 56 с.
2	Панченков Е. Ю. Психология безопасности : учеб.-метод. пособие / Е. Ю. Панченков. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. – 72 с.
3	Сборник тестов, кейсов и упражнений по психологии безопасности : учеб.-метод. пособие / Сост. Е. Ю. Панченков. – Воронеж, Издательский дом ВГУ, 2019. – 100 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды : учеб. пособие / И. А. Баев, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова. – Москва :Экон-Информ, 2009. – 247 с. – URL : http://psychlib.ru/inc /absid.php?absid =109451 (дата обращения 20.04.2020).
2	Баева И. А. Психология безопасности : история становления, перспективы / И. А. Баева // Национально-психологический журнал. – 2007. – № 1 (2) – С. 67–69. – URL : https://cyberleninka.ru (дата обращения 20.04.2020).
3	Вольнов Р. В. Психолого-правовые особенности обеспечения информационно-психологической безопасности личности :автореф. дис... канд. псих. наук / Р. В. Вольнов. – Москва, 2011. – 24 с. – URL : https://dlib.rsl.ru (дата обращения 20.04.2020).
4	Грачев Г. В. Личность и общество : информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г. В. Грачев. – Москва : ПЕР СЭ, 2020. – 303 с.– URL : https://avidreaders.ru/book/lichnost-i-obschestvo-informacionno-psihologicheskaya-bezopasnost.html (дата обращения 20.04.2020).
5	Грачев Г. В. Манипулирование личностью : организации, способы и технологии информационно-психологического воздействия / Г. В. Грачев, И. К. Мельник. – Москва : Книга по Требованию, 2013. – 236 с. – URL : http://psychologi.net.ru/1/ grachev.pdf (дата обращения 20.04.2020).

№ п/п	Источник
6	Ефимова Н. С. Основы психологической безопасности / Н. С. Ефимова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2010. – 191 с.
7	Катков А. И. Проблемы повышения психологической устойчивости сотрудников УИС в экстремальной ситуации / А. И. Катков, Н. В. Перешеина. – Киров : Кировский филиал Академии ФСИН России, 2010. – 40 с. – URL : https://www.litmir.me/br/?b=579924&p=22 (дата обращения 20.04.2020).
8	Кимберг А.Н. Психология безопасности личности: предмет и проблемы в перспективе субъектного подхода // Человек. Сообщество. Управление. – 2010. – №1. – С. 72–82. – URL : https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-bezopasnosti-lichnosti-predmet-i-problemy-v-perspektive-subektnogo-podhoda (дата обращения 20.07.2020).
9	Кора Н. А. Психологический аспект категории «безопасность» / Н. А. Кора // Казанский педагогический журнал. – 2012. – № 3 (93). – С. 67–72. – URL : https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskij-aspekt-kategorii-bezopasnost (дата обращения 20.07.2020).
10	Краснянская Т. М. Темпоральные аспекты психологической безопасности / Т. М. Краснянская, В. Г. Тылец // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2015. – № 3 – С.73–75. – URL : https://https://cyberleninka.ru/article/n/temporalnye-aspekty-psihologicheskoy-bezopasnosti
11	Люис Б. А. Магия нейролингвистического программирования без тайн / Б. А. Люис, Р. Ф. Пуселик. – Санкт-Петербург : Питер, 1995. – 143 с.– URL : https://www.4italka.ru/nauka_obrazovanie/psihologiya/33454/fulltext.htm
12	Марчукова С. Ф. Психология безопасности : учеб. пособие / С. Ф. Марчукова. – Иркутск : Издательство БГУ, 2016. – 84 с. – URL : http://sgal.bgu.ru/getfiles.ashx?p=Prer%5C00022000%5C00022684/Полный%20текст%5СМарчукова.%20Психология%20Безопасности%20(защита).pdf (дата обращения 20.07.2020).
13	Основы психологии безопасности : учеб.-метод. пособие / сост. Д. Р. Мерзлякова. – Ижевск : Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 83 с. – URL : http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/9660/2012476.pdf/ (дата обращения 20.07.2020).
14	Чувин Б. Т. Человек в экстремальной ситуации / Б. Т. Чувин. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – 351 с. https://booksafe.net/book/chuvin_boris-chelovek_v_ekstremalnoy_situacii-247848.html (дата обращения 20.07.2020).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурс
1	Петровский А. В. Психология [Электр. ресурс] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский ; звукореж., читает И. Бобылев. – Москва : Говорящая книга : Равновесие-Медиа, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) – CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
2	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
3	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2018 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2019. – (CD–ROM).
4	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru

№ п/п	Ресурс
5	Электронный курс "Психология безопасности". – URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Малкина-Пых И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы. учеб. пособие. / И. Г. Малкина-Пых. – Москва : Изд-во Питер, 2016. – 832 с. – URL : https://shelter-tranzit.ru/wp-content/uploads/2018/06/Малкина-Пых-И.Г.-Виктимология.-Психология-поведения-жертвы.pdf (дата обращения 20.07.2020).
2	Непрокина И. В. Безопасная образовательная среда : моделирование, проектирование, мониторинг : учеб. пособие / И. В. Непрокина, О. П. Болотникова, А. А. Ошкина. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012. – 92 с. – URL : https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/224/1/1%2082%2011%20Непрокина%20и%20др%20Безопасная%20образов%20среда%20УП.pdf (дата обращения 20.07.2020).
3	Попов В. М. Психология безопасности профессиональной деятельности : учеб. пособие / В. М. Попов. – Новосибирск: НГТУ, 1996. – 88 с.– URL : https://www.studmed.ru/view/popov-vm-psihologiya-bezopasnosti-professionalnoy-deyatelnosti_1ec5edb4e0.html (дата обращения 20.07.2020).
4	Соломин В. П. Психологическая безопасность : учеб. пособие / В. П. Соломин, Л. А. Михайлов, Т. В. Маликова, О. В. Шatroвой. – Москва : Дрофа, 2008. – 288 с. – URL : https://www.studmed.ru/solomin-vp-shatrovoy-ov-i-dr-psihologicheskaya-bezopasnost_614a39485c0.html (дата обращения 20.07.2020).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410>, электронный курс «Психология безопасности».

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «PsychometricExpert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) StatisticaBasicAcademic 13.0 forWindowsRu (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) StatisticaUltimateAcademic 13.0 forWindowsRu (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Неисключительная лицензия на ПО MicrosoftOfficeProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Prometheanactivboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408): специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «PsychometricExpert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал,

Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер IntelCeleron CPU; ноутбук DellInspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP LaserJet 1300; сканер HewlettPackard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJetPro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение в психологию безопасности	ПК -5	ПК-5.2	Психологический практикум Практическое задание № 1. Тестовый контроль
2.	Научные основы психологии безопасности	ПК -5	ПК-5.2	Тестовый контроль Рабочая тетрадь Семинарское занятие № 2.1
3.	Актуальные проблемы психологии безопасности	ПК -5	ПК-5.2	Практическое задание № 2. Рабочая тетрадь Семинарское занятие № 3.1 Тестовый контроль
4.	Информационно-психологическая безопасность личности и среды	ПК -5	ПК-5.2	Практическое задание № 3. Тестовый контроль
5.	Технологии профайлинга в системе психологической безопасности личности	ПК -5	ПК-5.2 ПК-5.4	Практическое задание № 4. Тестовый контроль
6.	Вопросы психологической диагностики, профилактики и коррекции внутрисемейных отношений в системе психологической безопасности	ПК -5	ПК-5.2 ПК-5.4	Практическое задание № 5. Тестовый контроль № 5
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен			Перечень теоретических и практических вопросов	

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплектов практических заданий.

Тестовый контроль (пример)

Вопрос 1. Психология безопасности – это отрасль психологической науки, изучающая:

Выберите один или несколько правильных ответов:

- а) психологические причины несчастных случаев, возникающих в процессе труда и других видов деятельности;
- б) различные реакции человека на опасность, психические состояния человека, психические процессы и свойства.
- в) вопросы безопасного ведения деятельности, межличностного взаимодействия;
- г) чрезвычайные ситуации, их возникновение, и влияние ЧС на группы людей;
- д) пути использования психологии для повышения безопасности деятельности;

Вопрос 2. Предметом исследования психологии безопасности являются:

Выберите один правильный ответ:

- а) психические процессы, порождаемые деятельностью и влияющие на ее безопасность;
- б) психические состояния человека;
- в) свойства личности;
- д) все ответы верны.

Вопрос 3. Предметом психологии безопасности является человек, его психика, сознание, поведение, психологическое здоровье и различные виды предметной деятельности человека, связанные с опасностью.

- а) верно; б) неверно

Творческое задание № 1 – эссе.

Обучающиеся в рамках самостоятельной работы, знакомятся с кинофильмом «Безопасность. Как мы притягиваем неприятности». (Электронный адрес : <https://www.youtube.com/watch?v=pGu8NbG2Lrw>). Ссылка размещена в электронном курсе «Психологическая безопасность».

Обучающиеся анализируют информацию и пишут эссе на тему: «Как не притягивать к себе неприятности». Методические указания по написанию эссе находятся в учебно-методическом издании «Психология безопасности : учеб.-метод. пособие / Е. Ю. Панченков. – Воронеж, Издательский дом ВГУ, 2019. – С. 44.

Критерии оценивания эссе

Для начала остановимся на критериях оценки эссе, потому что если не выполнит один важный критерий, то всё эссе пойдёт насмарку. Речь идёт о критерии К1 – раскрытие смысла высказывания. Если обучающийся неверно раскрыл смысл высказывания, то есть не обозначил поставленную автором проблему, и эксперт выставил по критерию К1 - 0 баллов, то ответ дальше не проверяется, и по остальным критериям (К2, К3) выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания эссе	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнонаучного положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	Качество фактической аргументации	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных дисциплин, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления ИЛИ приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа	1
	Фактическая информация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	Максимальный балл	5

Требования к написанию эссе

- 1) адекватное понимание проблемы и смысла высказывания;
- 2) соответствие содержания эссе заявленной проблеме;
- 3) выделение и раскрытие в эссе основных аспектов проблемы, на которые указывает автор высказывания;
- 4) аспекты проблемы должны быть раскрыты в заданном научном контексте;
- 5) четкая определённость позиции учащегося, его отношения к проблеме, к мнению автора высказывания;
- 6) обоснование собственной позиции на теоретическом уровне;
- 7) подкрепление приведённых теоретических положений осмысленными фактами общественной жизни, социального поведения, личного опыта;
- 8) логичность рассуждений выпускника;
- 9) отсутствие ошибок в психологических терминах, понятиях, явлениях (сущностных, терминологических ошибок) и иных (фактических, логических, этических) ошибок;
- 10) соответствие эссе требованиям жанра и нормам русского языка.

К объёму эссе нет жёстких требований. Он зависит от многих факторов: сложность темы, уровень подготовки ученика, склад мышления выпускника, наличие времени. Главное внимание уделяется качеству работы, адекватности и полноте раскрытия проблемы.

Творческое задание № 2 **«Мой психологический портрет»**

Обучающимся предлагается провести в течение обучения на курсе самодиагностику, проанализировать ее результаты и структурировать их в форме психологического портрета.

Рекомендации, методические материалы, критерии оценки и психологическая матрица для составления портрета обследуемого в рамках творческой работы помещены в учебно-методическом пособии «Сборник тестов, кейсов и упражнений по психологии безопасности» и в учебно-методическом пособии «Психология безопасности». Методические пособия размещены в электронном курсе «Психология безопасности» – Moodle: URL <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410>, электронный курс «Психология безопасности».

Критерии оценки творческого задания № 2

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся провел самодиагностику всему предложенному тестовому материалу, заполнил психологическую матрицу на 90 %, и дал правильные, полные и глубокие ответы на предложенные в ней вопросы, которые раскрывают наличие знаний и навыков осуществления аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении и фиксации изучаемого материала; в работе имеет место умение использовать психологические знания при анализе и структурировании диагностических выводов, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся провел самодиагностику всему предложенному тестовому материалу, заполнил психологическую матрицу 70 %, и дал правильные, полные и глубокие ответы на предложенные в ней вопросы, которые раскрывают наличие знаний и навыков осуществления аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении и фиксации изучаемого материала; в работе имеет место умение недостаточно сформировано умение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании выводов по психологическому портрету, а также недостаточно четко оформленная собственная профессиональная позиция;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий по самодиагностике, при этом допускается при составлении психологической матрицы недостаточная полная и глубоко даны ответы, в которых обучающийся продемонстрирован необходимый минимум психологических знаний, предъявляемых к разработке и проведению самостоятельной работы; слабая сформированность у обучающегося аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и прогнозировании умение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании выводов по психологическому портрету, а также несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех диагностических тестов, при составлении психологической матрицы неполно неглубоко дал ответы, в которых обучающийся продемонстрирован низкий уровень психологических знаний, предъявляемых к разработке и проведению самостоятельной работы; обучающий показал низкие теоретические знания при трактовке и прогнозировании выводов по психологическому портрету, а также несформированность собственной профессиональной позиции;

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции все выполняемые задания обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе "Психология безопасности". – URL <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>)

Кейсы

Кейс № 1

Вы школьный психолог. Вами установлено, что в одной из семей имеет место сексуальные домогательства отчима к несовершеннолетней девочке. В личной беседе данные факты отрицаются обеими сторонами (девочка запугана).

1. Разработайте алгоритм работы психолога в данной ситуации.
2. Сформируйте подходы и тактику оказания психологической помощи.

Кейс № 2

Вы школьный психолог. Вами установлено, что в классе подростки издеваются над одноклассником (обзывают, грубо разговаривают).

1. Разработайте алгоритм работы психолога в данной ситуации.
2. Сформируйте подходы и тактику оказания психологической помощи.

Кейс № 3

Тип жертвы и иной механизм преступления раскрыты в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». Жертва Раскольникова Алена Ивановна - злобная, алчная, безжалостная ростовщица, паразитирующая на стесненном материальном положении окружающих, спекулирующая на их несчастьи. Своим откровенно злобным, корыстным поведением она вызывает у Раскольникова непреодолимое отвращение, в конечном счете инициировавшее мысль об убийстве.

1. Проанализируйте ситуацию с позиции психологии безопасности.
2. Определите тип жертвы.

Кейс № 4

Проанализируйте примеры виктимного поведения.

Когда подростки начинают делать что-то на спор: кто сможет спрыгнуть с определенной высоты, кто больше выпьет или угонит машину. Как правило, такие споры заканчиваются плачевными событиями.

Если девушка поздно ночью идет одна домой в короткой мини - юбке по злачному и неосвещенному кварталу.

Старшеклассницы, которые начинают флиртовать со взрослыми мужчинами. К хорошему это тоже не приводит.

Человек, который хвастается или демонстрирует большую сумму денег. Скорее всего, им заинтересуются жадные люди и насильно отберут денежные средства.

1. Проанализируйте ситуацию с позиции психологии безопасности.
2. Определите тип жертвы.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1.	Предмет, система, задачи и содержание психологии безопасности.
2.	Современное состояние психологии безопасности как науки.
3.	Место психологии безопасности в системе обеспечения безопасности профессионала.
4.	Методы психологии безопасности и их характеристики.
5.	Основные подходы к организации психологического обеспечения безопасности в профессиональной деятельности специалистов профессий экстремального профиля..
6.	Проблема психологической безопасности личности в профессиональной сфере деятельности.
7.	Системная природа проблемы безопасности в профессиональной деятельности.
8.	Теоретические и практические проблемы психологии безопасности как научной и прикладной дисциплины.
9.	Особенности функционирования психики человека в опасных, экстремальных, чрезвычайных условиях профессиональной деятельности
10.	Особенности организации и проведения психологической подготовки специалистов профессий экстремального профиля к действию в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

11.	Проблемы психологической безопасности профессионала в системе индивидуально-психологических характеристик личности.
12.	Угрозы психологической безопасности среды и личности: понятие, основные характеристики.
13.	Технологии специальной и целевой психологической подготовки, направленной на развитие и соблюдение личной и групповой безопасности в повседневной жизни человека и его профессиональной деятельности.
14.	Роль психолога в вопросах психологического обеспечения безопасности в служебной деятельности специалистов профессий экстремального профиля.
15.	Информационно-психологическая безопасность личности: понятие, основные характеристики.
16.	Психологические особенности обучения личной и групповой безопасности специалистов профессий экстремального профиля для осуществления деятельности в опасных для жизни и здоровья условиях.
17.	Влияние психических и функциональных состояний специалистов профессий экстремального профиля на личную и групповую безопасность.
18.	Алгоритм коррекционно-развивающей работы с лицами, получившими психические травмы в профессиональной деятельности.
19.	Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности человека.
20.	Социально-психологические условия безопасной профессиональной деятельности специалистов экстремальных специальностей: понятие, виды, основные характеристики (на примере конкретной профессиональной деятельности).
21.	Подходы разработки и реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на оптимизацию внутрисемейных отношений через индивидуально-консультативную и коррекционную работу.
22.	Технологии индивидуально-консультативной и коррекционной работы в системе личной психологической безопасности с семьей.
23.	Индивидуально-психологические характеристики личности безопасного и опасного типа: понятие, особенности, диагностика.
24.	Опасный и безопасный тип личности специалиста, действующего в экстремальных условиях служебной деятельности: понятие, основные характеристики, диагностика.
25.	Зависимость безопасного поведения человека от типа характера: понятие, классификация, методика визуальной диагностики.
26.	Риск как травматогенный фактор в профессиональной служебной деятельности: основные характеристики, типологии.
27.	Индивидуальная склонность человека к риску и её влияние на личную и групповую безопасность: основные характеристики, типология и диагностика.
28.	Методики разработки и реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на профилактику рискованного поведения.
29.	Виктимная личность: основные характеристики, типология и диагностика..
30.	Методики разработки и реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на профилактику виктимности личности.
31.	Проблемы психологической безопасности и специалистов профессий экстремального профиля в системе индивидуально-психологических характеристик личности, особенности диагностической и консультативной работы психолога.
32.	Влияние на случаи нарушения личной и групповой безопасности характерологических особенностей личности а.
33.	Технологии работы психолога по снижению уровня виктимности личности.
34.	Психологические причины аварийности, травматизма, нарушений личной и групповой безопасности и недостаточного усвоения техники безопасности в профессиональной деятельности.
35.	Особенности влияния психических и функциональных состояний специалистов на безопасность профессиональной деятельности.
36.	Методы оценки психических и функциональных состояний человека в профессиональной деятельности.
37.	Особенности адаптивного поведения человека в различных ситуациях жизнедеятельности.
38.	Основные подходы к организации обеспечения психологической безопасности в профессиональной деятельности: особенности обучения, адаптации и профессионального развития.
39.	Технологии формирования и поддержания психологической готовности специалистов к эффективным действиям в опасных, экстремальных и чрезвычайных условиях профессиональной деятельности.

40.	Классификация типов личности в системе психологической безопасности человека
41.	Особенности работы психолога с психологическими защитами, формирующими у специалистов в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях жизнедеятельности.
42.	Подходы разработки и реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на оптимизацию внутрисемейных отношений через индивидуально-консультативную и коррекционную работу.
43.	Технологии индивидуально-консультативной и коррекционной работы с семьей.

Описание технологии проведения промежуточной ситуации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических и один практический вопрос, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL: <http://www.edu.vsu.ru/>), электронном курсе "Психология безопасности". – URL <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410>, в форме компьютерного тестирования. При этом перечень вопросов к экзамену не меняется.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным (множественным) выбором (один (несколько) правильный(ых) ответ(ов)) и индивидуальное письменное задание.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
социальной психологии

_____ К.М. Гайдар
_____.___.20__

37.03.01 Психология
профиль подготовки «Диагностическая и коррекционно
-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере»
Дисциплина: Психология безопасности
Курс: 4
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 3

Теоретический вопрос

1. Взаимосвязи психология безопасности с отраслями психологии. Современное состояние психологии безопасности как науки.

2. Критерии и основные характеристики безопасного поведения.

Практическое задание

Дайте психологические характеристики виктимного психотипа (по выбору), используя методику визуальной диагностики характера по Пономаренко В. В.

Преподаватель _____ Панченков Е.Ю.

б) дистанционная форма обучения (промежуточной аттестации)

УТВЕРЖДАЮ

Направление 37.03.01 Психология
Дисциплина: Психология безопасности
Курс: 4
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 1

4. Предметом психологии безопасности является человек, его психика, сознание, поведение, психологическое здоровье и различные виды предметной деятельности человека, связанные с опасностью.

а) верно; б) неверно

7. Критериями психологической безопасности становятся:

Выберите один или несколько правильных ответов:

- индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в условиях жизнедеятельности;
- степень удовлетворенности жизнью и социальными благами, определяющий уровень виктимности;
- индивидуальный опыт безопасного поведения;
- целостность человека: физическая, психологическая, психическая (в том числе и духовная);
- уровень обеспеченности специальными защитными средствами в условиях реальной опасности;
- личностный рост и развитие человека (как результат преодоления различного рода опасностей и сохранения целостности).

Преподаватель _____ Панченков Е.Ю.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на зачете:

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);
- 2) знания категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии безопасности, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии;
- 3) умения анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологической безопасности личности, особенности реагирования психики человека на опасность, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками применения знаний психологии личности для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека в системе психологической безопасности.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шала**: «зачтено», «не зачтено». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата психологии безопасности (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ.</p>	Повышенный Уровень	Зачтено
<p>примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований. Сформулированы задачи специальной и целевой психологической подготовки, направленной на соблюдение личной и групповой безопасности специалистов экстремального профиля.</p> <p>Материал в процессе ответа построен логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата психологии безопасности (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ</p>	Базовый уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p>		

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p>		
<p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных проблем психодиагностики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психодиагностики, основных психодиагностических задач и ситуаций, алгоритмов обработки и интерпретации психодиагностических данных, сущности психологического диагноза и его уровней, алгоритма формулирования и структуры психологического заключения, этических норм психодиагностической работы психолога, различных классификаций психодиагностических методов и предъявляемых к ним требований, критериев выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики с учетом их преимуществ и ограничений, требований, предъявляемых к психодиагностической процедуре и качеству психодиагностических данных, основ теории психометрии; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, применять основные методы оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры, обработки и анализа результатов психодиагностики, формулирования диагностических выводов и заключений; анализировать различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии отбора психодиагностических методов и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, преимущества и ограничения разных методов психодиагностики, воспроизводить базовые положения теории психометрии, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляться серьезные трудности при демонстрации владения навыками отбора психодиагностических методов и методик, адекватных цели диагностики, ситуации и контингенту респондентов, учитывая преимущества и ограничения конкретных методик.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата психологии безопасности (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, формулировать задачи специальной и целевой психологической подготовки, направленной на соблюдение личной и групповой безопасности, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>—</p>	<p>не зачтено</p>

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ПК-5 Способен использовать условия, критерии и подходы к изучению и разработке комплекса психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

ПК-5.2 Планирует и осуществляет коррекционно-развивающую работу с лицами, получившими психические травмы.

ПК-5.4 Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы, направленные на оптимизацию внутрисемейных отношений, создания психологически безопасной среды развития личности и группы

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-5.2

Знать: основные направления исследования психологической безопасности, технологии в работе психолога к изучению и разработке комплекса психологических мероприятий, направленных на коррекционно-развивающую работу с лицами, получившими психические травмы;

Уметь: формулировать задачи и реализовывать стандартные методики и технологии специальной и целевой психологической подготовки, направленной на развитие и соблюдение личной и групповой безопасности в повседневной жизни человека и его профессиональной деятельности;

Владеть: навыками планирования и осуществления коррекционно-развивающей работы по обеспечению безопасности профессиональной деятельности, методами выбора оптимальных и рациональных решений по психологическому обеспечению безопасности в повседневной жизни человека и его профессиональной деятельности.

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Предвидение опасности и знание опасностей (угроз) относится к компоненту

- волевому;
- защитному;
- поведенческому;
- эмоциональному;
- **когнитивному;**
- мотивационно-ценностному.

2. Предметом исследования психологии безопасности являются:

- психические процессы, порождаемые деятельностью и влияющие на ее безопасность;
- психические состояния человека;
- свойства личности;
- **все ответы верны.**

3. Одним из подходов к исследованию проблемы психологической безопасности личности является:

- психо-терапевтический;
- **акмеологический;**
- гуманистический;
- экстремально-ориентированный.

4. Склонность к дисфориям, напряженное состояние инстинктивной сферы характерна для:

- **эпилептоидного типа;**

- истероидного типа;
- эмотивного типа;
- гипертимного типа.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Информационно-психологическая безопасность личности – это

Ответ: состояние защищенности ее основных интересов, которые состоят в реализации конституционных прав и свобод, в обеспечении личной **безопасности**, в повышении качества и уровня жизни, в физическом, духовном и интеллектуальном развитии, от угроз, вызываемых информационным воздействием на психику **человека** разнообразными социальными субъектами и информационной средой общества.

2. К каким механизмам психологической защиты относится отрицание, регрессия

Ответ: дефензивным механизмам психологической защиты

3. Безопасное поведение – это

Ответ: поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям.

4. Психологическая безопасность образовательной среды – это

Ответ: Психологическая безопасность - это состояние образовательной свободное от проявлений насилия способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

5. В своем современном значении психологическая защита включает в себя несколько признаков:

Ответ:

- 1) предмет защиты,
- 2) угрозу,
- 3) ущерб,
- 4) средства защиты,
- 5) субъект защиты.

6. Факторы определяющие безопасность личности

Ответ: человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

1. На консультацию к школьному психологу обратился отец подростка К., который пожаловался на своего сына, которому 13 лет. Подросток социально активен, подвижен. Родители отмечают, что он добрый и легкий в общении, но сейчас перестал слушать родителей, начал курить и выпивать. Прогуливает учебные занятия. Начинают делать что-то на спор: то спрыгнет с определенной высоты, то устроит соревнования с подростками кто больше выпьет. Все закончилось тем, что он пытался угнать машину отца. Поступок объяснил, что хотел доказать друзьям, что он может управлять машиной. Какие диагностические методики можно использовать для оценки социально-психологической опасности поведения подростка?

Ответ: опросник уровня агрессивности Басса-Дарки;_адаптированный подростковый опросник Шмишека; тест личностной предрасположенности к конфликтному поведению Томаса-Килманна; методика диагностики степени готовности к риску А. М. Шуберта, «Методика выявления причин отклонений в поведении и развитии подростков» Н. В. Перешеина, М. Н. Заостровцева.

2. В отдел образования № района г. О. обратилась группа родителей с жалобой на сложившуюся опасную для учащихся обстановку в учебном заведении среднего образования. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 14 лет). Подросток отличается повышенной возбудимостью, мстительностью, склонностью проявлять бурные реакции с агрессией в ответ на незначительные внешние раздражители. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В школьной компании они претендуют не просто на лидерство, а на роль властелина, устанавливающего свои правила взаимоотношений, диктующего всем и все, но всегда выгодно для себя. В последнее время стал активно заниматься спортом, носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Классифицируйте и опишите психотип подростка используя классификацию В. Паномаренко «7 Радикалов».

Ответ: По классификации в системе безопасности личности Сергей относится к опасному психотипу. По классификации В. Паномаренко «7 Радикалов» относится эпилептоидному психотипу. Для подростка данного психотипа характерно: спонтанность, повышенная агрессия, злоба, раздражительность и тоска. Выделяется склонность колебанию настроения от злобно-тоскливого до аффективного. В состоянии аффекта возможны безудержная ярость, циничная брань, жестокие побои, безразличие к беспомощности противника и неспособность учесть его превосходящую силу.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-5.4

Знать: основные направления и технологии разработки коррекционно-развивающих программы, направленные на оптимизацию внутрисемейных отношений, создания психологически безопасной среды развития личности и группы; *Уметь:* формулировать задачи и реализовывать стандартные методики и технологии коррекционной работы; *Владеть:* навыками выбора приемов и методов коррекционной работы, разработки и реализации коррекционно-развивающих программ.

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Информирование — это

1) обобщение смысла сказанного клиентом своими или его словами с целью актуализации его основного содержания и сокращению лишней информации;

2) повтор представляет собой повторение одно-двух ключевых слов из высказывания говорящего с целью направления его речи в определенное русло и концентрации на важной для консультанта проблеме;

3) предоставление информации в форме изложения фактов;+

4) способ исследовать внутренние представления клиента, достичь их совместного понимания;

2. Психологическая поддержка — это

1) высказывание психолога, способствующее адаптации клиента;

2) предоставление информации в форме изложения фактов;

3) способ исследовать внутренние представления клиента, достичь их совместного понимания;

4) это стимулирование вербальной активности клиента в тех случаях, когда клиент испытывает опасения или другие затруднения при вербализации своих чувств.

3. Вид профессиональной деятельности психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:

- 1) психокоррекция;
- 2) психопрофилактика;**
- 3) психологическое просвещение;
- 4) психодиагностика.

4. Термин «коррекция» буквально означает:

- 1) «изучение»;
- 2) «тестирование»;
- 3) «исправление»;**
- 4) «лечение».

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1.К блоку коррекционных программ, основанных на нейропсихологическом подходе можно отнести:

Ответ: методику формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной).

2.Выбор индивидуальной или групповой работы определяется:

- 1) структурой психического развития ребёнка;
- 2) возрастом ребёнка;
- 3) выраженностью имеющихся особенностей развития;
- 4) выраженностью аффективных проблем ребёнка.

3. Основные принципы, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ:

- 1) Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- 2) Принцип единства коррекции и диагностики.
- 3) Деятельностный принцип коррекции.
- 4) Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей клиента.
- 5) Принцип комплексности методов психологического воздействия.
- 6) Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.
- 7) Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.
- 8) Принцип возрастания сложности.
- 9) Деятельностный принцип.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

1.Подросток 12 лет ежедневно забивает «стрелку» своим недругам, хотя дома его строгий отец постоянно за это наказывает (иногда даже и бьет). Наказание на Максима не действует, он продолжает драться. Недавно начал драку на уроке, на замечание одноклассника, швырнул в него учебник. Какие методики и психотерапевтические техники можно включить в коррекционную программу подростка?

Ответ: 1) «сказкотерапия» (для высвобождения своих страхов, чувств и эмоций); 2) телесно-ориентированная терапия (для улучшения контакта с родителями, одноклассниками); 3) психогимнастика (для релаксации и познания себя); 4) арт-терапия (для снятия агрессивности и направления энергии в позитивное русло).

2. Родители подростка 13 лет в разводе. Мать растит его одна и пытается сделать все, чтобы сын не чувствовал себя ущемленным. Она нежит и холит ребенка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. У ребенка подвижная психика, хорошая память, ярко выраженное клиповое мышление. Он вырос ленивым и с большими запросами. Учится неровно, изворотлив, общителен, услужлив, быстро находит себе покровителей из числа физически сильных подростков. Постоянно обманывает, ведет себя демонстративно, манипулирует матерью. Участвовал в группе подростков в краже из киоска.

Проведите психодиагностику подростка в рамках системы безопасности, определите тип личности. Какого уровня профилактические мероприятия необходимо применять в этой ситуации?

Ответ: Поведение подростка можно отнести к опасному, диагностировав наличие неустойчивой акцентуации и гипертимно-демонстративных черт характера. Принимая во внимание совершение подростком противоправного действия, то уровень профилактических мероприятий может быть в рамках вторичной профилактики. Она предполагает раннее выявление нервно-психических нарушений, реабилитацию, работу с «группами риска». Коррекционная программа предполагает комплексный подход к психологической коррекции проявлений неустойчивой акцентуации у подростка. Основными направлениями работы являются: коррекция эмоционально-волевой сферы, коррекция поведенческой сферы, коррекция межличностного взаимодействия.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).